



Наименование муниципального

образования \_\_\_\_\_

Наименование образовательной

организации \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**



**1. Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

Н...ступила ч...десная ос...нь. На з...лёных б...рёзках п...явились жёлтые лист...я. П...л...тели они по дорожкам. З...шумел в л...су з...л...той дождь.

---

---

---

---

**2. 1.** В последнем предложении надпиши над всеми словами части речи.

**2. 2.** В последнем предложении подчеркни грамматическую основу.

**3.** Отметь  строки, в которых словосочетания выписаны из **выделенного в тексте предложения** ошибочно?

- а)  жёлтые листья
- б)  появились жёлтые
- в)  появились на берёзках
- г)  листья появились

**4.** Запиши на строке в форме какого падежа и какого **числа** стоит **подчёркнутое** в тексте **задания №1** имя существительное?

---

**5.** Заполни таблицу, выпиши из текста **задания №1** слова на данные орфограммы. Приведи по одному своему примеру на каждое правило.

Безударный гласный в корне слова	Парный согласный в корне слова	Непроизносимый согласный в корне

**6.** Отметь  **все** строки, в которых **все** слова при раскрытии скобок пишутся **слитно**.

- а)  (с) лез (с) коня
- б)  (за) крепить (за) колку
- в)  (до) ехал (до) роши
- г)  (на) рисовал (на) тюрморт



7. Отметь  слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.

- походный
- горка
- полёт
- корова

8. Отметь  ряд слов, в котором записаны родственные слова

- сиял, сияла, сияло, сияли
- молодой, молодость, молодеть, молодёжь
- гриб, грибник, грибной, грибная
- мел, мелочь, мельник, мель

9. Отметь  побудительное предложение.

- Какая сегодня погода?
- Как красив осенний лес!
- Берегите природу родного края!
- Я люблю гулять в хорошую погоду в лесу.

10. Отметь  все строки, в которых существительные пишутся с ь.

- калач...(свежий)
- брош...(золотая)
- доч...(взрослая)
- скрипач...(молодой)

11. Отметь  все верные утверждения о звуковом составе слова **въезд**

- количество звуков и букв совпадает
- в слове три согласных звука
- буква **е** обозначает два звука
- в слове два твёрдых согласных

12. Отметь  строки, в которых фразеологизмы употреблены правильно.

- Гости свалились как снег на голову.
- Дождь лил как снег на голову.
- Дождь лил как из ведра.
- Гости пришли неожиданно.



**13.** Представь, что одноклассник (одноклассница) очень хорошо рисует, а тебе нужна помощь в подготовке газеты к празднику. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) помочь тебе. **Запиши свою просьбу в 2-3 предложениях.**

---

---

---

---

---

---

---